



STUDIEHANDLEDNING – Yngre barn på ridskola 1





Varmt välkommen till kursen 'Yngre barn på ridskola 1'

10 kursavsnitt – helt i din egen studietakt.

Denna studiehandledning inleds med en kort presentation av kursen och kommer sedan att guida och följa dig genom kursens olika moment. Läs igenom den översiktligt innan du börjar dina studier, och ha den sedan till hands under studietidens gång. Kursen 'Yngre barn på ridskola 1' kommer - under 10 delmoment - att ge möjlighet till fördjupad kunskap om ridskoleverksamhet för och med de yngsta barnen. Beräknad studietid (föreläsningar samt egen läsning av litteratur) är ca 3-5 h/delmoment. Det finns sedan olika sätt att tillägna sig kursen vidare, och ju större insats du gör själv – desto mer lärande genereras.

Det går att ta sig igenom kursen enbart som '*betraktare*', det vill säga enbart genom att lyssna på föreläsningarna och att titta på kursens innehåll, men att inte själv göra någon aktiv arbetsinsats. Det går också att ta sig an kursen som *deltagare*. Då blir kursen både svårare och tar kanske längre tid att genomföra – men den blir också väldigt mycket mer värdefull för dig. Ett sätt att vara deltagare är genom att du som kursdeltagare provar och utvärderar kursens innehåll i sin egen praktik för att i kursforumet eller i kommentarsfältet dela med dig av dina reflektioner till övriga kursdeltagare för det kollegiala lärandet. Det är också något som i varje föreläsning/kursuppgiftsgenomgång uppmuntras till.

Du kan också genomföra kursen som *studerande*, det vill säga med hög ambition för ditt eget lärande. Om du önskar fullfölja kursen med den högsta ambitionen behöver du också skriva och lämna in kursens uppgifter. Dessa lämnas via formulär under respektive uppgifts egen sida, alternativt skickas med bifogad fil till kursansvarig via mail. Feedback ges inom 2 veckor från inskickad uppgift. Den feedback du får bygger på ett positivt resonemang kring den text du skrivit och är tänkt att fungera som en hjälp att lyfta och förtydliga begrepp och att koppla de reflektioner du delar till det vetenskapliga resonemanget. Tanken är att genom feedbacken bidra till ytterligare ett 'varv' av lärande! **Åtta av tio kursuppgifter skall vara inlämnade för att du skall räknas som godkänd på kursen.** När du har gjort dessa uppgifter och fått feedback på dem, skickas ett kursintyg till dig med post.

Kursen har även ett antal frivilliga 'quiz/prov', och tanken med dessa är att du skall kunna göra en kunskapskontroll då och då under kursens gång. Dessa har också formulärfunktionen för återkoppling via mail inom 2 veckor från inskickat quiz.

Min förhoppning är att denna kurs skall bidra till både lärande och ny inspiration/arbetsglädje. De första avsnitten är främst teoretiskt inriktade – om du tycker att det kommer svåra artiklar och komplicerade ord uppmuntrar jag dig till att läsa texterna endast övergripande och i stället ägna mer tid åt föreläsningarna. De centrala delarna i varje delmoments texter tas alltid upp i föreläsningarna. För den som ytterligare vill fördjupa sitt lärande kan texterna läsas mer ingående. Med begreppet 'yngre barn' menas för denna kurs; barn i förskoleålder (ungefär 2-7 år). Dock skall poängteras att kursens teoretiska ingång är ett socialkonstruktivistiskt perspektiv, vilket betyder att vi för ett ögonblick lägger vår kunskap om barns biologiska mognad och utveckling samt färdigheter i olika åldrar åt sidan till förmån för tanken på vilka lärsituationer vi som pedagoger på ridskolan kan skapa för de yngsta barnen. Vi skall alltså inte haka upp oss allt för mycket på just åldern.

Om du vill nå mig gör du det enklast via mail ridskolepedagogik@gmail.com .

Med vänliga hälsningar

Maria Falck/Ridskolepedagogik

Kursintroduktion

I kursens introduktionsavsnitt får du ta del av en kort föreläsning som 'inflygning' till det område du nu under tio veckors tid skall studera närmare.

Checklista ✓

- Bläddra igenom studiehandledningen översiktligt.
- Införskaffa eventuellt böckerna som finns angivna på litteraturlistan.
- Lyssna på introduktionsföreläsningen.
- Läs studien; Yngre barn på ridskola (Falck, M. 2020).



Litteraturlista

Kursen bygger på nedan länkad studie (författad av mig), samt den litteratur som finns på dess referenslista.

Falck, M. (2020). *Yngre barn på ridskola. En studie av yngre barns uppfattningar och upplevelser av ridskolans verksamhet och hur det kan användas i det pedagogiska arbetet på ridskolan*. Magisteruppsats, Linköpings Universitet.

Hämtas här: [Yngre barn på ridskola.pdf \(diva-portal.org\)](#)

Vetenskapliga artiklar och andra relevanta underlag som finns online kommer att laddas upp/länkas till på denna sida av mig under kursens gång. Böcker som kan vara värdefulla för kursdeltagare att själva låna/köpa är följande:

Mårtens, Y. (2015). *Vad säger barnen?* Stockholm: Atlas.

Pramling Samuelsson, I., Sommer, D., & Hundeide, K. (2011). *Barnperspektiv och barnens perspektiv i teori och praktik*. Stockholm: Liber.

Pramling Samuelsson, I. & Asplund Carlsson, M. (2014). *Det lekande lärande barnet i en utvecklingspedagogisk teori*. Stockholm: Liber.

Kursavsnitt 1: Introduktion till barndomssociologi.

I det första kursavsnittet introduceras du till några viktiga centrala begrepp; *barnsyn*, *barnperspektiv* och *barns perspektiv*. Det är begrepp som sedan kommer att följa dig genom kursen och också ut i din pedagogiska praktik. Kursmomentets uppgift handlar om att göra egna reflektioner kring dessa begrepp i relation till den egna ridskolepraktiken/verksamheten. Om du tycker att orden är kluriga och resonemangen svåra att följa – gå ändå vidare i kursen och återvänd sedan gärna till detta avsnitt igen. Ibland kan det behövas en sväng mot praktiken först, innan det teoretiska blir fullt tydligt. En del kunskap behöver också mogna på vägen och lärande är en process som ser olika ut för olika individer.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 1 och skicka sedan in den.



Kursavsnitt 2: Samtal med barn.

I det andra kursavsnittet får du kunskap om att *samtala med barn* och att *lyssna på barn*. Detta avsnitt tar sin utgångspunkt i förra veckans kunskap om barnperspektiv och barns perspektiv och de texter som ingår behandlar samtal med barn både utifrån forskningsperspektiv och med mer konkreta tips inför ditt pedagogiska arbete med yngre barn på ridskolan. Kursmomentets uppgift innebär att du övas i att hålla samtal med barn i syfte att göra dem till medskapare i ridskolans verksamhet. Du utmanas också att tänka till kring begreppet makt när det gäller relationer mellan barn och vuxna.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två (eller om du väljer att läsa alla fyra) artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 2 och skicka sedan in den.

Kursavsnitt 3: Utvecklingspedagogik.

I det tredje kursmomentet får du ta del av *utvecklingspedagogisk teori*; en didaktik/ett sätt att undervisa yngre barn. Detta moment handlar också om *lekresponsiv undervisning* och att *'iscensätta' undervisning*. Kursmomentets uppgift handlar sedan om att i praktiken öva att iscensätta undervisning för en grupp yngre barn på ridskolan, med hjälp av ett antal hästrelaterade föremål där sedan barnen får initiera undervisningens riktning.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 3 och skicka sedan in den.



Kursavsnitt 4: Samspel och delaktighet.

I det fjärde kursmomentet handlar det om *samspelet* och förmågan att som vuxen och lärare/pedagog skapa möjligheter till barns delaktighet i det pedagogiska arbetet. Det handlar också om *Barnkonventionen*. Kursmomentets uppgift innebär att du som pedagog reflekterar över de pedagogiska atmosfärer du skapar, samt att leda en diskussion med dina kollegor på ridskolan om Barnkonventionen.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 4 och skicka sedan in den.

Kursavsnitt 5: Relationell pedagogik.

I det femte kursavsnittet möter du *det kategoriska och det relationella perspektivet* och dess skillnader. Denna medvetenhet och de medvetna val du som pedagog gör här är av stor vikt för det pedagogiska arbetet. Vidare behandlas också *den relationella pedagogiken* utifrån några olika synsätt och vad det skulle kunna innebära att utifrån den relationella pedagogiken '*vara en guide*' för de yngre barnen i det pedagogiska arbetet på ridskolan. Detta är också vad kursens uppgift vill guida dig till i din praktik.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två (eller om du väljer att läsa alla fyra) artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 5 och skicka sedan in den.



Kursavsnitt 6: Tillgängliga lärmiljöer.

I det sjätte kursavsnittet talar vi om vikten av att göra *lärandet tillgängligt för alla* – med extra fokus mot yngre barns behov. *Tillgängliga lärmiljöer* och *tydliggörande pedagogik* är områden som är centrala. Kursmomentets uppgift syftar till att du med hjälp av *de sju frågorna* väljer ut ett område i ridskolans verksamhet och där aktivt arbetar med tillgängligheten till lärandet – och också kontinuerligt reflekterar över ditt arbete.

Checklista ✓

- Läs (översiktligt) igenom de två artiklarna.
- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Återvänd sedan till artiklarna igen, läs mer koncentrerat, markera och fundera.
- Gör eventuellt det frivilliga quizet för kunskapskontroll.
- Ta dig an kursuppgift 6 och skicka sedan in den.

Kursavsnitt 7: Arbetsmodellen 'Stjärnan'.

I det sjunde kursavsnittet får du möjlighet att stanna upp en stund och reflektera över de föregående sex. Nu lämnar vi den teoretiska grunden och rör oss med ny kunskap alltmer mot den praktiska verksamheten. Till detta används en modell från den studie som ligger till grund för denna kurs; *Stjärnan*. Stjärnans uddar symboliserar studiens resultat som i sin tur bygger på de i studien medverkande yngre barnens uttryck. I stjärnans uddar finner du många kopplingar till kursens tidigare teoretiska avsnitt och nu blir din uppgift att börja fundera över hur du skulle kunna omsätta detta i din egen praktik – i ett helhetsperspektiv. Kursmomentets uppgift sparar du därför med stor fördel till dess att du kommer till kursens slutuppgift.

Checklista ✓

- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Ta dig an kursuppgift 7 men vänta gärna med att skicka in den.



Kursavsnitt 8: Ridlektioner.

I det åttonde kursavsnittet 'ger vi oss ut' på ridskolan och tittar på *ridlektioner*. Syftet med detta avsnitt är att du ges möjlighet att se på ridlektioner för och med yngre barn på ett (kanske) nytt sätt. Här tar vi med oss de teoretiska kunskaperna från kursens tidigare avsnitt och hittar vägar till att *omsätta dem i det praktiska pedagogiska arbetet*. Både för de yngre barnen – men även så att det syns utåt. Ridlektioner skulle kunna kallas '*ridskolans skyltfönster*' och om du kan visa fram ett arbetssätt där det tydligt syns att du har kunskap om pedagogik, didaktik och modern barndomssociologi – då har du kommit en bra bit på väg. Detta kursavsnitt vill hjälpa dig med just det!

Checklista ✓

- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Ta dig an kursuppgift 8 och skicka sedan in den.

Kursavsnitt 9: Teorilektioner.

I det nionde kursavsnittet befinner vi oss fortfarande på ridskolan, denna gång tittar vi på *teorilektioner*. Syftet med detta avsnitt är att du ges möjlighet att se på teorilektioner för och med yngre barn på ett (kanske) nytt sätt. Här tar vi med oss de teoretiska kunskaperna från kursens tidigare avsnitt och hittar vägar till att omsätta dem i det praktiska pedagogiska arbetet. Både för de yngre barnen – men även så att det syns utåt. I detta kursavsnitt gör vi det tillsammans med tolv *teorilådor*.

Checklista ✓

- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Ta dig an kursuppgift 9 och skicka sedan in den



Kursavsnitt 10: Avslutet – mot framtidens ridskola!

I denna avslutande sektion *sammanfattar* vi kursens områden och *gör avstamp* mot det framtida pedagogiska arbetet med de yngre barnen på ridskolan. Här går vi igenom kursens tidigare avsnitt utifrån *förväntade lärandemål*. Här har du också möjlighet att stanna upp och titta tillbaka på det eller de områden i kursen där du känner att du behöver titta närmare, eller fördjupa dig lite mer. Kursens avslutande uppgift skrivs i *'uppsatsform'* där du reflekterar över *din dåtid, din utveckling/dina funderingar/dina upptäckter/dina utmaningar* och *din framtid* som ridlärare för yngre barn på ridskola.

Checklista ✓

- Skriv ut föreläsningens anteckningsblad/åhörarkopior.
- Lyssna på föreläsningen.
- Ta dig an kursuppgift 10 och skicka sedan in den

Innan du avslutar kursen:

När du nu har tillägnat dig alla kursmoment är det dags att du åter igen funderar över om du vill ta dig igenom kursen som *betraktare*, *deltagare* eller *studerande*. Kanske har du redan gjort ditt val – kanske väljer du om under kursens gång. Allt är möjligt. Så länge du inte klickar 'avsluta kurs' kan du obehindrat förflytta dig fram och tillbaka genom kursens innehåll och moment inom de 100 dagar du har till ditt förfogande. Om du av misstag skulle klicka 'avsluta kurs', så har jag lagt in en funktion som medger att du kan starta kursen igen ytterligare en gång – ytterligare 100 dagar) inom ramen för samma avgift. Den möjligheten gäller förstås också för dig som av olika anledningar önskar mer tid till att slutföra kursen.

Om du vill ha ett kursintyg för genomförd kurs så krävs det av dig att du har tagit dig an rollen som *studerande*, och att du har lämnat in åtta av tio kursuppgifter. När dessa har fått feedback är du godkänd för kursintyg. Kursintyget skickas med post till den adress du angivit i din deltagarprofil. Jag rekommenderar dig förstås att ta dig den tiden och det utrymmet genom kursen – det blir en värdefull läranderesor för dig i din yrkesroll och kanske också på ett personligt plan - men de största 'vinnarna' på att du gör på det viset är förstås dina yngre barn på ridskolan!

Jag önskar dig varmt lycka till med dina studier!

Maria Falck/Ridskolepedagogik

